Fiche pédagogique

Mythes ou réalités de la FP

Temps prévu : 2 à 3 périodes

Description de l'activité

Démystifier ces préjugés tout en mettant en lumière les vérités sur la formation professionnelle. Cette activité déconstruit 13 mythes répandus avec des exemples concrets et des arguments basés sur des faits.

Intention pédagogique

L'élève est capable de :

- Comprendre la différence entre un préjugé et un fait
- Reconnaître un préjugé en formation professionnelle
- D'identifier ses propres préjugés face à la FP

Compétences EFP

C1 : Explorer la formation professionnelle
C2 : Se situer au regard de la formation professionnelle

Critère : Pertinence des éléments de réflexion

Matériel nécessaire

Dans le teams :

- 1. Fiche pédagogique EFP - Mythes ou réalités
- 2. Jeu questionnaire - Mythes ou réalités
- 3. Trace de l'élève - Mythes ou réalités
- 4. Document résumé pour l'élève - Mythes ou réalités
- 5. Feuille réponses - Mythes ou réalités

À imprimer par l'enseignant selon le déroulement choisi pour l'animation :

- 6. Carton_mythe et réalité_impression

TEAMS : Exploration de la formation professionnelle - ORIE - 6. Fiche pédagogique - Mythes ou réalités

Réalisé par Isabelle Langevin, CPO et Alexanne Provencher, CPO (2025)

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île
Québec

Déroulement de l'activité (exemple)

PHASE DE PRÉPARATION

1. Présenter les intentions pédagogiques
2. Expliquer le ou les critère(s) d'évaluation
3. Activer les connaissances antérieures :
   a. Animer un remue-méninge : « Qu'est-ce qu'un préjugé ? »
   b. Noter les idées au tableau
   c. Présenter une définition commune à l'aide du PowerPoint pour établir une compréhension partagée
4. Distribuer le document 3. Trace de l'élève : Mythes ou réalités
5. Demander à l'élève de remplir la section "Avant le jeu-questionnaire" individuellement, afin de favoriser une première réflexion personnelle sur leurs perceptions de la FP
6. Former des équipes de 3 à 4 élèves
7. Remettre à chaque équipe un carton "Mythe" et un carton "Réalité"

PHASE DE RÉALISATION

1. Pour chacune des questions du jeu :
   a. Lire la question à l'écran (PowerPoint)
   b. Attendre que chaque équipe ait donné sa réponse
   c. Donner la bonne réponse et fournir les explications (notes du PowerPoint ou document 5. Feuille réponses-Mythes ou réalités
   d. Favoriser les échanges et discussions

PHASE D'INTÉGRATION : RETOUR RÉFLEXIF

1. Demander à l'élève de remplir la section "Après le jeu-questionnaire" du document 3 – Trace de l'élève.
2. Animer une discussion réflexive sur les apprentissages réalisés :
   a. *Quels préjugés ont été remis en question ?*
   b. *Qu'est-ce qui vous a surpris ?*
   c. *Comment votre perception de la FP a-t-elle évolué ?*

Idées de réinvestissement à développer

PMT

L'enseignant fait un retour sur l'activité tout au long de l'année en intégrant une question dans son retour réflexif lors des activités d'exploration professionnelle. (Visite centre FP, Exploration de la FP, salon de l'éducation, élève d'un jour, etc.)

Français

L'élève doit questionner un membre de sa famille ou un adulte significatif afin que celui-ci lui nomme un mythe/croyance en lien avec la formation professionnelle. Il doit par la suite déconstruire ce mythe en réalisant une recherche.

Anglais

L'élève peut de façon plus générale faire ressortir un moment où il a vécu un préjugé favorable ou non envers lui ou un autre élève et l'expliquer en anglais.
L'élève ou un groupe d'élèves inventent un préjugé en lien avec le monde du travail et créent une affiche.

En tout temps, vous pouvez contacter votre conseillère pédagogique en orientation pour un accompagnement individualisé :
a-provencher-2@csspi.gouv.qc.ca